



MUNICÍPIO DE DELMIRO GOUVEIA - AL

CONCURSO PÚBLICO

PROVA TIPO

3

Cargo (Nível Superior – NS):

Código: 03

03. PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Provas de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



PORTUGUÊS

QUESTÃO 01



Disponível em: <https://www.google.com.br/>. Acesso em: 28 nov. 2015.

A partir da leitura das falas dos personagens na tirinha, dadas as afirmativas abaixo,

- I. No primeiro quadrinho, na fala: "Você vai comer asfalto no quinto período..." a expressão sublinhada foi empregada em sentido metafórico.
- II. O sentido dado à expressão "vai comer asfalto" (1º quadrinho) é negativo, uma vez que se usou o sentido figurado para dizer que o personagem Calvin vai passar por "maus pedaços" no quinto período.
- III. O efeito de humor da tirinha é conferido pelo emprego da denotação.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 02

Outras virão

As tragédias acontecem sempre: aviões caem, "titanics" afundam, mas sempre há uma tragédia não percebida entre nós, melhor, uma série de erros não anunciados que acabam desembocando na catástrofe de Santa Maria. Uma das piores do mundo. Mais um horror talvez evitável. Mas o defeito principal do País talvez seja a displicência, irmã da eterna incompetência que nos aflige desde a colônia. São as tragédias em gestação.

[...]

JABOR, Amaldo. Estadão. São Paulo. 29 jan. 2013.

Respectivamente, qual a adequada classificação dos adjuntos adverbiais destacados no texto?

- A) Concessão, tempo, concessão.
- B) Tempo, condição, modo.
- C) Lugar, concessão, modo.
- D) Lugar, tempo, modo.
- E) Lugar, causa, lugar.

QUESTÃO 03

Eu não sou homem que recuse elogios. Amo-os; eles fazem bem à alma e até ao corpo. As melhores digestões da minha vida são as dos jantares em que sou brindado.

Machado de Assis

Disponível em: <http://pensador.uol.com.br/autor/machado_de_assis/>. Acesso em: 03 dez 2015.

O pronome destacado no texto é utilizado pelo autor para referir-se ao(s)

- A) corpo.
- B) elogios.
- C) homem.
- D) jantares.
- E) amor pelo corpo.

QUESTÃO 04

[...] Não é difícil identificar verdadeiros líderes dentro da organização: basta olhar se existe respeito e transparência nas relações dos principais executivos com seus funcionários, clientes, fornecedores e com a comunidade. Mais do que entregar resultados e preparar a empresa para superar dificuldades, um executivo deve ser fonte de inspiração para as pessoas que vão ajudá-lo nas tarefas difíceis e na missão de atravessar uma crise.

[...]

VOCÊ RH - Edição 40. out/nov. 2015.

O pronome pessoal oblíquo destacado no texto

- A) não deveria estar depois do verbo no infinitivo, já que existe uma justificativa para próclise.
- B) poderia estar antes do verbo auxiliar, uma vez que existe uma justificativa para próclise.
- C) não poderá ocupar, nesse contexto, outras posições além da ênclise.
- D) não poderá ocupar posição no meio da locução verbal.
- E) somente poderá ficar após o verbo no infinitivo.

QUESTÃO 05

Dez perguntas de ciência que as crianças fazem – e os adultos não sabem responder

Há uma pergunta básica que a maioria dos pais teme: como nascem os bebês? Talvez, por isso, muitos se preparam para respondê-la anos antes de as crianças estarem preparadas para fazê-la. Mas essa é apenas uma das milhares de dúvidas que intrigam os pequeninos. E quando as perguntas são sobre temas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática, 83% dos pais não têm a mais remota ideia do que dizer, segundo uma pesquisa feita pelo IET (Instituto de Engenharia e Tecnologia) no Reino Unido com mais de mil pessoas com filhos de 4 a 12 anos. [...]

Disponível em: <http://noticias.terra.com.br/ciencia/>. Acesso em: 17 nov. 2015.

No período que introduz o fragmento textual, o vocábulo que em destaque apresenta-se como um(a)

- A) conjunção consecutiva, já que encabeça oração subordinada adverbial consecutiva.
- B) conjunção integrante; portanto, não tem nenhuma função sintática.
- C) pronome relativo e desempenha função sintática de objeto direto.
- D) pronome relativo e desempenha função sintática de sujeito.
- E) partícula expletiva e não desempenha função sintática.

QUESTÃO 06

A relação é o que (não) se vê

Ver ou não ver, eis a questão. Parece trivial, mas não é. Será que aquilo que a gente vê é mesmo aquilo que a gente vê? Ou a gente vê não o que olha, mas a relação com aquilo que olha? Se for assim, quando se olha alguém ou alguma coisa, olha-se também para dentro de si mesmo. Em outras palavras, se este argumento fizer sentido, seria legítimo afirmar que a pessoa ou o objeto que se olha, é também – além de ser objeto ou pessoa – um espelho para nosso espírito, nosso estado psicológico, nossa educação, valores, emoções, conhecimentos, compromissos profissionais, responsabilidades sociais, posição na estrutura familiar etc. Enfim, tudo aquilo que faz a gente ser o que é. Pode parecer complicado, mas tudo vai se esclarecer quando esse palavreado abstrato desaguar em exemplos. [...]

EINSTEIN, Albert. *Como vejo o mundo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1981. p. 9.

Dadas as afirmativas,

- I. O texto inicia-se com perguntas retóricas, ou seja, interrogações que instauram o tom de discussão, de debate, que caracteriza a dissertação argumentativa.
- II. O texto, por ser predominantemente descritivo, faz uso de intensa adjetivação.
- III. As interrogativas, que aparecem no início do texto, revelam presença do discurso direto, marca expressiva de um texto narrativo ficcional.
- IV. Há uma construção textual típica das narrativas, cuja finalidade é expor uma história.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) III e IV.
- B) II e IV.
- C) II e III.
- D) I e II.
- E) I.

QUESTÃO 07

Estamos em uma época de evolução do planeta, que implica limpeza total. Repare: se antigamente mentiras permaneciam encobertas por décadas, agora as verdades vêm rapidamente à tona e erros são revelados. Isso acontece tanto na esfera privada como na pública – o assunto do momento é a corrupção em todos os países, em diferentes graus e sentidos. Então, que tal seguir essa vibração e fazer a sua parte? [...]

LUCA, Marcia de Cláudia. n. 11. Ano 51, nov. 2015.

Se não houvesse a presença da vírgula no trecho: “**Estamos em uma época de evolução do planeta, que implica limpeza total**”, o seu sentido seria afetado porque

- A) faria com que a oração adjetiva restritiva se transformasse numa adjetiva explicativa.
- B) faria com que a oração adjetiva explicativa se transformasse numa adjetiva restritiva.
- C) a informação indicaria uma fala ou comentário diante do fato de que trata o texto.
- D) a oração passaria a ser adverbial consecutiva.
- E) a oração passaria a expressar simultaneidade.

QUESTÃO 08

O mundo é um moinho

Ainda é cedo amor
Mal começaste a conhecer a vida
Já anuncias a hora de partida
Sem saber mesmo o rumo que irás tomar
Preste atenção querida
Embora eu saiba que estás resolvida
Em cada esquina cai um pouco a tua vida
Em pouco tempo não serás mais o que és
Ouça-me bem amor
Preste atenção, o mundo é um moinho
Vai triturar teus sonhos tão mesquinhos
Vai reduzir as ilusões a pó.
[...]

Disponível em: <<http://www.letrasdemusicas.fm/cazuza/o-mundo-e-um-moinho>>. Acesso em: 03 dez. 2015.

Na letra da música, é possível notar, de modo mais evidente, os aspectos expressivo e exortativo nos versos:

- A) primeiro e segundo da primeira estrofe.
- B) primeiro e segundo da terceira estrofe.
- C) terceiro e quarto da primeira estrofe.
- D) terceiro e quarto da segunda estrofe.
- E) terceiro e quarto da terceira estrofe.

QUESTÃO 09

Estatutos do homem

Artigo 1º: Fica decretado que agora vale a verdade, que agora vale a vida e que de mãos dadas trabalharemos todos pela vida verdadeira.

Artigo 2º: Fica decretado que todos os dias da semana, inclusive as terças-feiras mais cinzentas, têm o direito a converter-se em manhãs de domingo.

Artigo 3º: Fica decretado que a partir deste instante, haverá girassóis em todas as janelas, que os girassóis terão direito a abrir-se dentro da sombra; e que as janelas devem permanecer, o dia inteiro, abertas para o verde onde cresce a esperança. [...]

MELLO, Thiago de. Estatuto do homem. Disponível em: <<http://www.existencialismo.org.br/jornalexistencial/estatutosdohomem.html>>. Acesso em: 10 dez. 2015.

Dadas as afirmativas acerca do poema,

- I. A utilização da rigidez das regras em **fica decretado que** é desfeita em função da poeticidade das imagens.
- II. O que se propõe como **rigor das leis** apresenta resultado suavizado pelo ideal de uma vida mais feliz.
- III. Em termos sintáticos, o poema apresenta períodos formados por orações subordinadas substantivas.

verifica-se está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 10

O olor fugaz do sexo das meninas

Adolescente é um substantivo no participípio presente: um ser que está acontecendo. De corpo e de espírito, o adolescente é um estado. Estado de quê? O segredo do adolescente está guardado há séculos, no DNA da palavra adolescente, para só revelar-se agora, no nosso tempo. O radical vem do verbo latino oleo, -es, -ers, olui, que quer dizer exalar um perfume, um cheiro, recender – bem ou mal. É a mesma raiz da palavra olor, significando aroma sutil, fragrância. Com a preposição ad como prefixo tornou-se o verbo latino adoleo, que quer dizer queimar, fazer queimar, consumir pelo fogo em honra de um deus. Entende-se: as ervas queimadas no altar do sacrifício exalam cheiros, perfumam, recendem – estão aí para isso. Podemos adiantar uma fórmula: o adolescente será aquele que arde, que queima, que se consome no seu próprio fogo, sacrificado aos deuses de sua idade, de sua época. [...]

WISNIK, José Miguel. *Sem receita*. São Paulo: Publifolha, 2004, p. 383.

No excerto “...**o adolescente será aquele que arde, que queima, que se consome no seu próprio fogo**”, ocorrem as figuras de linguagem

- A) comparação e polissíndeto.
- B) polissíndeto e metáfora.
- C) comparação e anáfora.
- D) metáfora e anacoluto.
- E) metáfora e anáfora.

QUESTÃO 11

DICAS PARA DEIXAR UMA BOA MARCA NA CARREIRA

A maneira como os outros enxergam você é determinante para o seu sucesso profissional. Aprenda a valorizar sua imagem no trabalho para crescer na empresa e no mercado

A autopromoção sempre foi um termo recheado de significado pejorativo. Mas pouco adianta ter talento se você não souber exibi-lo. É o que garantem especialistas em carreira. Quesitos como reputação dentro da empresa, bons contatos e a maneira como você expõe suas conquistas são decisivos para obter êxito. Além disso, temos hoje uma ferramenta de avaliação extra: nossa imagem online. Segundo levantamento do LinkedIn (rede social voltada para o ambiente profissional), feito com empregadores, 48% consideram que a fonte mais importante para preencher cargos relevantes são as redes sociais – mais que o dobro de três anos atrás. Pesquisas mostram também que as mulheres, embora venham ampliando seu papel de liderança, ainda usam essa ferramenta de maneira mais tímida que os homens. [...]

MORELLI, Fernanda. Cláudia. n. 11. Ano 51, nov. 2015.

Assinale a alternativa em que o termo em destaque, dentre as orações retiradas do texto, corresponde à função apontada entre parênteses.

- A) “... a fonte mais importante para preencher cargos relevantes são **as redes sociais**...” (PREDICATIVO DO OBJETO).
- B) “Segundo levantamento do LinkedIn (**rede social voltada para o ambiente profissional**)...” (VOCATIVO).
- C) “...temos hoje uma ferramenta **de avaliação** extra: nossa imagem online” (COMPLEMENTO NOMINAL).
- D) “Mas pouco adianta ter talento se você não souber exibi-**lo**” (OBJETO DIRETO).
- E) “É o que garantem **especialistas** em carreira” (OBJETO DIRETO).

QUESTÃO 12

[...]

Uma equipe de pesquisadores da Universidade do Havaí (EUA) **descobriu** que rochas da ilha de Baffin, no Canadá, **contêm** indícios de que a água faz parte do planeta desde o início.

Essas rochas foram coletadas em 1985, de modo que os cientistas tiveram um longo tempo para analisá-las e concluir que **há** componentes das profundezas do manto terrestre.

As rochas são as mais primitivas já encontradas na superfície da Terra. Por isso, a água que elas **contêm** é um recurso de grande valor para estudar as origens da Terra e a procedência do líquido. [...]

Disponível em: <<http://noticias.terra.com.br/ciencia/agua-esta-presente-desde-o-inicio-da-formacao-da-terra-indica-novo-estudo>>. Acesso em: 18 nov. 2015.

A propósito da concordância das formas verbais destacadas no fragmento textual, é correto afirmar que

- A) o verbo **haver** em: “...**há** componentes das profundezas do manto terrestre”, não foi corretamente empregado, uma vez que seu emprego, nesse contexto, ocorre na forma pessoal.
- B) o verbo **haver** em: “...**há** componentes das profundezas do manto terrestre”, poderia ser substituído por “existir” flexionado na terceira pessoa do singular.
- C) o verbo **conter**, sendo derivado de **ter**, está corretamente flexionado. Caso o sujeito referente estivesse singularizado, a forma verbal mudaria para **contém**.
- D) a forma verbal **descobriu** foi usada incorretamente, deveria estar pluralizada, uma vez que o sujeito referente é **pesquisadores**.
- E) sendo a forma verbal **contêm** seguida do sujeito **indícios**, está incorretamente flexionada. A forma correta seria **contém**.

QUESTÃO 13

Quando a natureza mata

A natureza não mata **apenas** com enchentes, deslizamentos, terremotos e tsunamis. Mata também pelas mãos do homem, o que é bem mais preocupante.

A natureza, da qual fazemos parte, mata com muito mais crueldade através de nós do que através do clima ou de movimentos da Terra, e de maneira **bem** mais assustadora: pois nós pensamos enquanto prejudicamos o nosso semelhante. Temos a intenção de atormentar, torturar, matar, **mesmo que** em vários casos seja uma consciência em delírio – estamos tão drogados **que** achamos graça em tudo.

LUFT, Lya. *Veja*, mar. 2010, v. 43, p. 24.

Assinale a alternativa correta a respeito dos elementos constituintes do texto.

- A) O advérbio **bem** está sendo usado como modificador de um verbo.
- B) O vocábulo **que** é mero expletivo, apresenta-se como palavra de realce.
- C) A expressão articuladora **mesmo que** apresenta relação semântica de conclusão.
- D) O vocábulo **apenas** funciona como conector – como conjunção subordinativa concessiva.
- E) O vocábulo **apenas** significa **somente** e é um reforço intensificador, usado para enfatizar a ideia exposta.

QUESTÃO 14



Disponível em: <<https://abobrinhaecaia.wordpress.com/category/charlie-brown/>>. Acesso em: 27 nov. 2015.

Dadas as afirmativas a propósito dos mecanismos linguísticos presentes nos quadrinhos,

- I. As formas verbais **derrubasse** (primeiro quadrinho), **casasse** e **pedisse** (terceiro quadrinho) estão empregadas no pretérito imperfeito do modo subjuntivo, manifestando certa incerteza por parte dos personagens em relação à ameaça.
- II. O vocábulo **provavelmente** (segundo quadrinho) apresenta-se como modalizador valorativo, uma vez que expressa certa incerteza por parte do personagem em relação à ideia que está sendo mostrada.
- III. O terceiro quadrinho contrapõe a ideia do segundo, já que é introduzido por conectivo de contraste, representado pela conjunção adversativa **mas**.
- IV. Ao empregar um reforço intensificador, o advérbio **mais** (último quadrinho), o personagem não se refere aos irmãos, ele se refere aos **mais novos**, enfatizando assim a ideia exposta.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

QUESTÃO 15

A Microsoft já foi um exemplo de tudo que pode dar errado no que diz respeito à segurança em tecnologia. Seus produtos eram tão infestados **de vulnerabilidades** que o cofundador da companhia, **Bill Gates**, chegou a mandar todos os engenheiros da Microsoft pararem de escrever novos códigos por um mês e resolvessem **os problemas** presentes **no software** já produzido. Nos últimos anos, porém, a Microsoft colocou a casa **em ordem**. A mudança chegou até mesmo a impressionar especialistas como Mikko Hypponen, chefe de pesquisa da F-Secure, empresa de segurança finlandesa, que costumava criticar práticas da Microsoft.

[...]

GAZETA DE ALAGOAS, 02 de dezembro de 2015.

Em relação aos termos destacados, é correto afirmar que

- A) **de vulnerabilidades** é complemento nominal.
- B) **no software** é complemento nominal.
- C) **em ordem** é adjunto adnominal.
- D) **os problemas** é sujeito.
- E) **Bill Gates** é sujeito.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Considerando que a sequência (1, 1), (-2, 3), (4, 9), (-8, 27) ... obedece a uma lei de formação, qual é o seu próximo termo?

- A) (64, 54)
- B) (16, 81)
- C) (16, 36)
- D) (12, 81)
- E) (12, 36)

QUESTÃO 17

De quantas formas é possível dispor as letras da palavra **DELMIRO** mantendo as letras **R** e **O** sempre juntas?

- A) 5 040
- B) 1 440
- C) 1 200
- D) 720
- E) 120

QUESTÃO 18

Das afirmativas "nem todos os gatos são bravos" e "todos os gatos são caçadores" é logicamente correto inferir que

- A) alguns caçadores não são bravos.
- B) nenhum gato é bravo e caçador.
- C) alguns caçadores são bravos.
- D) nenhum caçador é bravo.
- E) alguns gatos são bravos.

QUESTÃO 19

Em uma obra, três pedreiros trabalham da seguinte forma: o pedreiro X trabalha diariamente de segunda a sexta; Y trabalha às segundas, quartas e sextas e o pedreiro Z trabalha às segundas, terças, quartas e sextas. Considerando que um pedreiro constrói paredes a uma velocidade de 20 m²/dia, quantas semanas são necessárias para os pedreiros construírem 5 000 m²?

- A) 12
- B) 17
- C) 20
- D) 21
- E) 23

QUESTÃO 20

Das premissas,

- I. Somente os leões são carnívoros.
- II. Alguns carnívoros gostam de dormir o dia todo.
- III. Os homens gostam de dormir o dia todo.

pode-se inferir que

- A) alguns leões não gostam de dormir o dia todo.
- B) todos os leões gostam de dormir o dia todo.
- C) alguns leões gostam de dormir o dia todo.
- D) todos os homens são carnívoros.
- E) alguns homens são carnívoros.

QUESTÃO 21

No jogo popular “zerinho ou um” cada jogador deve apostar zero ou um, sinalizando simultaneamente sua aposta com os demais jogadores. Ganha o jogador que realizar a aposta exclusiva, ou seja, o jogador que apostar sozinho zero ou um. Qual a probabilidade de quatro jogadores jogarem 3 vezes consecutivas sem que haja nenhum vencedor?

- A) 0,024%
- B) 3,05%
- C) 6,25%
- D) 12,5%
- E) 50%

QUESTÃO 22

Considerando que os símbolos $\neg$, $\wedge$, $\vee$, $\rightarrow$ e $\leftrightarrow$ representam a negação, conjunção, disjunção, condicional e bicondicional, respectivamente, qual alternativa apresenta um par de fórmulas equivalentes?

- A) $(A \rightarrow B)$ e $(\neg A \leftrightarrow B)$.
- B) $\neg(A \wedge B)$ e $(\neg A \wedge \neg B)$.
- C) $\neg(A \rightarrow B)$ e $(\neg A \rightarrow \neg B)$.
- D) $(A \wedge \neg B)$ e $((A \vee B) \leftrightarrow A)$.
- E) $(A \leftrightarrow B)$ e $((A \rightarrow B) \wedge (A \vee \neg B))$.

QUESTÃO 23

A tabela apresenta o número de estudantes de uma determinada cidade, organizados por faixa etária.

Idade	Cursando o ensino fundamental	Cursando o ensino médio	Cursando o ensino superior
Até 12 anos	130	0	0
De 13 a 17 anos	210	130	4
De 18 a 22 anos	70	311	165
Acima de 22	5	140	80

Escolhendo aleatoriamente dois estudantes, qual a chance de que um esteja cursando o ensino superior e que o outro esteja no nível médio e na faixa etária de 18 a 22 anos?

- A) 53,5%
- B) 45,0%
- C) 10%
- D) 6,2%
- E) 5,0%

QUESTÃO 24

Qual é a sentença equivalente à negação da sentença “Nenhum objeto é eterno e toda pessoa é ingênua”?

- A) Algum objeto é eterno ou alguma pessoa não é ingênua.
- B) Todo objeto é eterno ou nenhuma pessoa é ingênua.
- C) Todo objeto é eterno e nenhuma pessoa é ingênua.
- D) Algum objeto é eterno ou toda pessoa é ingênua.
- E) Todo objeto é eterno e toda pessoa é ingênua.

QUESTÃO 25

Quantos prismas retos com altura 2 cm e base retangular com arestas medindo 10 cm e 2 cm devem ser usados para preencher completamente um cubo cujas arestas medem 10 cm?

- A) 30
- B) 25
- C) 20
- D) 15
- E) 10

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

A aptidão física é a capacidade de realizar atividades físicas e pode ser abordada de duas formas: a aptidão física relacionada ao desempenho motor, que inclui componentes necessários para um desempenho máximo no trabalho ou nos esportes e aptidão física relacionada à saúde, que inclui características que possibilitam, quando trabalhadas em níveis adequados, mais energia para o trabalho, lazer, proporcionando, paralelamente, menor risco de desenvolvimento de doenças ou condições crônicas degenerativas associadas a baixos níveis de atividade física habitual. Dadas as afirmativas,

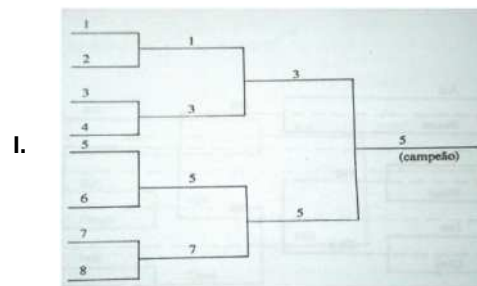
- I. A força muscular, a composição corporal, a flexibilidade articular, a resistência muscular e a resistência cardiovascular são variáveis da aptidão física relacionadas com a saúde; já a potência muscular, a agilidade, o equilíbrio, o tempo de reação, a coordenação motora e a cinestesia são variáveis mais intimamente relacionadas ao desempenho motor.
- II. A flexibilidade se refere ao grau de amplitude de movimento que uma ou um conjunto de articulações pode alcançar. Por outro lado, a força muscular é a capacidade do organismo resistir à fadiga em esforços de média e longa duração.
- III. Em indivíduos idosos, algumas variáveis destacam-se e a flexibilidade parece ser a variável mais importante, sobressaindo-se e sendo até mais importante que a força muscular e a resistência cardiovascular.
- IV. A composição corporal é uma variável da aptidão física muito utilizada para se estimar o risco de doenças cardiovasculares, especialmente quando se avalia a distribuição da gordura corporal, que tende a ser diferente em homens e mulheres. Nas mulheres, a distribuição de gordura é denominada de distribuição ginoide ou em forma de pera; por outro lado, nos homens, a distribuição de gordura é denominada de androide ou em forma de maçã.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, II e III.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I e IV.
- E) I e III.

QUESTÃO 27

Na organização de um torneio esportivo, é comum a utilização de um dos processos de eliminatória. Por outro lado, um campeonato exige o uso de um sistema de rodízio ou uma combinação de processos. Dadas as figuras, assinale a alternativa que apresenta de forma correta os sistemas de disputa.



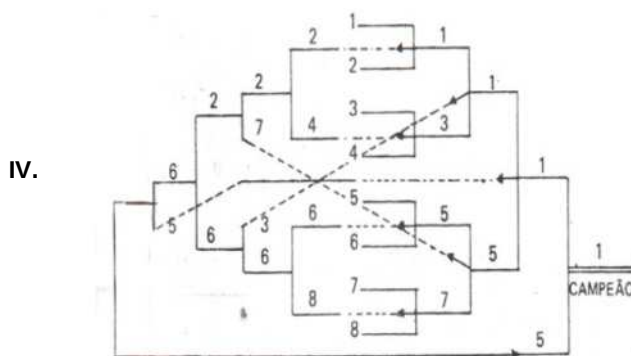
II.

1ª Rodada	2ª Rodada	3ª Rodada	4ª Rodada	5ª Rodada
1 x 2	1 x 6	1 x 5	1 x 4	1 x 3
6 x 3	5 x 2	4 x 6	3 x 5	2 x 4
5 x 4	4 x 3	3 x 2	2 x 6	6 x 5

III.

Turno				
1ª rodada	2ª rodada	3ª rodada	4ª rodada	5ª rodada
1 x 2	1 x 4	1 x 6	1 x 5	1 x 3
3 x 4	2 x 6	4 x 5	6 x 3	5 x 2
5 x 6	3 x 5	2 x 3	4 x 2	6 x 4

Retorno				
1ª rodada	2ª rodada	3ª rodada	4ª rodada	5ª rodada
2 x 1	4 x 1	6 x 1	5 x 1	3 x 1
4 x 3	6 x 2	5 x 4	3 x 6	2 x 5
6 x 5	5 x 3	3 x 2	2 x 4	4 x 6



- A) I – Sistema de rodízio simples; II – Sistema de rodízio duplo; III – Sistema de eliminatória dupla; IV – Sistema de eliminatória simples.
- B) I – Sistema de eliminatória dupla; II – Sistema de rodízio simples; III – Sistema de rodízio duplo; IV – Sistema de eliminatória simples.
- C) I – Sistema de rodízio simples; II – Sistema de eliminatória simples; III – Sistema de rodízio duplo; IV – Sistema de eliminatória dupla.
- D) I – Sistema de eliminatória simples; II – Sistema de rodízio simples; III – Sistema de rodízio duplo; IV – Sistema de eliminatória dupla.
- E) I – Sistema de rodízio simples; II – Sistema de eliminatória simples; III – Sistema de eliminatória dupla; IV – Sistema de rodízio duplo.

QUESTÃO 28

O trabalho com crianças deve sempre levar em consideração a presença de três fatos que lhes são intrínsecos: elas crescem, amadurecem e se desenvolvem. Embora algumas vezes esses fatos sejam confundidos, é importante que o professor de Educação Física tenha em mente que esses termos devem ser tratados de forma diferente. Nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. Diferentemente do número de neurônios que é estabelecido durante a gestação, o número de fibras musculares é estabelecido após o nascimento.
- II. Crescimento relaciona-se ao aumento no tamanho do corpo ou uma parte específica dele e pode também ser denominado de um processo em se tornar maduro.
- III. As mudanças no tamanho são decorrentes do aumento do tamanho celular ou da hipertrofia, aumento no número celular ou hiperplasia e aumento em substâncias intercelulares ou acréscimo.
- IV. O *timing* e o tempo de maturação são absolutamente iguais para todos os indivíduos em fase de crescimento e maturação.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.
- E) I, III e IV.

QUESTÃO 29

Atualmente as Abordagens Pedagógicas utilizadas pela Educação Física são baseadas em teorias distintas e muitas até contraditórias entre si. Entretanto, muitas delas têm em comum a busca pela integração dos diversos aspectos do indivíduo e a ruptura com as abordagens tecnicista, biologista e esportivista. Assinale a alternativa correta em relação às Abordagens Pedagógicas utilizadas pela Educação Física.

- A) A **Abordagem da Psicomotricidade** preconiza que o professor de Educação Física exerça ações pedagógicas e escolares com o intuito de proporcionar adequadas aquisições psíquicas ao aluno.
- B) A **Abordagem Sistêmica** promove o desenvolvimento e aprimoramento do funcionamento fisiológico dos diversos sistemas orgânicos do aluno a fim de propiciar saúde e qualidade de vida.
- C) A **Abordagem Desenvolvimentista** preconiza proporcionar vivências de movimentos conforme o grau de crescimento e desenvolvimento do aluno com o objetivo de aperfeiçoar o aprendizado motor.
- D) A **Abordagem Construtivista-Interacionista** visa direcionar o aluno na aprendizagem motora de modo que ele construa sua própria história sem a interferência das pessoas ao redor.
- E) A **Abordagem Cultural** busca compreender como adquirimos os conhecimentos, a contextualização dos acontecimentos, o valor histórico dos fatos e a reflexão sobre as ações.

QUESTÃO 30

A Educação Física no âmbito da Escola possui diversas finalidades e, dessa forma, é capaz de promover e aperfeiçoar aspectos cognitivos, sociais e da saúde do aluno. Contudo, a Educação Física muitas vezes é marginalizada na grade curricular e não recebe a devida importância por parte dos professores, alunos e pais. Considerando tal reflexão, qual é o objetivo da Educação Física escolar?

- A) Promover a sociabilidade, a conservação da saúde, o fortalecimento da vontade, a aquisição de novas habilidades, o estímulo às tendências de liderança e implantação de hábitos de vida saudáveis.
- B) Proporcionar ao aluno um tempo de reflexão e pausa em meio às diversas matérias da grade curricular com o objetivo de minimizar a sobrecarga imposta pelos demais conteúdos programáticos.
- C) Identificar as habilidades esportivas do aluno e promover seu desenvolvimento com o objetivo de capacitar para atuação em campeonatos internos e externos à escola.
- D) Desenvolver a aptidão cardiorrespiratória e musculoesquelética dos alunos objetivando a prevenção de doenças cardiovasculares e degenerativas.
- E) Promover atividades de consciência corporal de maneira que o aluno aprenda a lidar com seu próprio corpo de forma integrada e consciente.

QUESTÃO 31

Um dos sistemas do corpo humano é o sistema cardiovascular, o medidor da resposta do organismo ao exercício físico em diferentes condições ambientais. Esse sistema tem, dentre as suas funções, a função de manter a temperatura corporal. É sabido que a prática de exercícios físicos em condições ambientais extremas desafia o sistema cardiovascular no exercício da função acima mencionada. A região Nordeste é uma das regiões que apresenta, na maioria dos dias do ano, altas temperaturas, sugerindo que profissionais que trabalham com a prescrição de exercícios físicos tenham a compreensão dos problemas associados ao exercício praticado em condições ambientais extremas, visto que esses problemas podem intervir no desempenho físico, aumentar o risco de lesões ou de enfermidades. Dadas as afirmativas,

- I. Em condições hipertérmicas (altas temperaturas), o sistema cardiovascular terá de enfrentar, dentre outros, o fato da vasodilatação nos vasos cutâneos reduzir o retorno venoso e diminuir o volume sistólico, desde que as demandas de fluxo sanguíneo sejam altas.
- II. Em exercícios submáximos de leve intensidade e de curta duração realizados em ambiente quente, o débito cardíaco é conseguido por frequência cardíaca mais alta e volume sistólico mais baixo que em ambiente termoneutro.
- III. Durante exercício submáximo intenso de longa duração em ambiente quente, ocorre vasodilatação nas áreas digestiva e renal como forma de manter a pressão arterial média.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 32

A Educação Física possui inúmeros conteúdos que necessitam ser eleitos e planejados de maneira didática para cada fase do desenvolvimento da criança e do adolescente. Assinale a alternativa que contenha dados corretos sobre a didática aplicada à Educação Física no contexto escolar.

- A) O processo de ensino-aprendizagem na escola que propicia a formação do aluno como um todo faz com que ele seja capaz de estabelecer o real significado do esporte de forma a minimizar a competição.
- B) O ensino da dança promove a vivência de diversas maneiras de expressão, uma vez que ao se harmonizar com seu corpo, o aluno é capaz de comunicar-se consigo mesmo e com o mundo.
- C) Quanto mais precocemente o aluno for levado a se especializar em alguma modalidade esportiva, maiores serão as chances de ele se tornar um campeão nesta modalidade.
- D) A Educação Física Escolar pode tornar-se um alicerce para o desenvolvimento motor de crianças e adolescentes, uma vez que promove importantes adaptações cardiorrespiratórias.
- E) Considerando que a Educação Física exerce influência nos aspectos psicomotores e sociais, ela deve ter prioridade no momento de ser alocada na grade curricular.

QUESTÃO 33

Os conteúdos da Educação Física Escolar devem ser ministrados e assimilados nas dimensões procedimental, conceitual e atitudinal a fim de ampliar a definição de conteúdo e assim assegurar a formação do aluno nos diversos aspectos que norteiam sua existência. Considerando os conteúdos da Educação Física Escolar nas três dimensões citadas, é importante ressaltar que

- A) conteúdos como folclore e atividades expressivas estão associados às dimensões conceitual e procedimental.
- B) o conteúdo abordado na dimensão atitudinal norteia o aluno no desenvolvimento de suas habilidades esportivas.
- C) a abordagem dos conteúdos em todas as dimensões esteve presente ao longo da história na Educação Física.
- D) no momento da ministração da aula não há como abordar o conteúdo apenas em uma única dimensão.
- E) tratar o conteúdo nas três dimensões facilita o aprendizado de técnicas e táticas de atividades motoras.

QUESTÃO 34

Um dos grandes desafios dos professores de Educação Física escolar é a utilização de mecanismos que permitam a avaliação do aprendizado dos alunos de forma não meramente quantitativa. Para isso, é necessário que

- A) o Método Francês de avaliação, o qual preconiza questões qualitativas, seja utilizado com mais frequência.
- B) as práticas avaliativas humanistas sejam priorizadas para avaliar as aquisições de novas habilidades.
- C) em cada fase do processo ensino-aprendizagem se busque diagnosticar o crescimento dos alunos.
- D) as ferramentas avaliativas sejam focadas no produto, ou seja, no resultado final obtido pelo aluno.
- E) a avaliação seja realizada não somente pelo professor, mas também pela equipe pedagógica.

QUESTÃO 35

Toda e qualquer prescrição de exercício físico deve apresentar um objetivo, para que se possa identificar a sua eficiência e eficácia. Segundo Morrow Júnior *et al* (2003), na área do desempenho humano os objetivos abrangem três áreas. Nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. Os objetivos na área de desempenho humano envolvem o domínio cognitivo, o domínio psicomotor e o domínio afetivo.
- II. O sistema de classificação (taxonomia) dos domínios na área do desempenho humano determina que o domínio psicomotor deve levar em consideração a avaliação, o recebimento, a responsividade, a organização e a caracterização por um complexo de valor.
- III. Uma das subdivisões da taxonomia do domínio psicomotor sugere que, para identificação das habilidades físicas, deve-se pensar em algumas variáveis, como, por exemplo, resistência, força, flexibilidade e agilidade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 36

Um dos ramos das ciências biológicas que têm por objetivo estudar os caracteres mensuráveis da morfologia humana, segundo Sobral e Silva (1997), é a antropometria. Para a avaliação antropométrica de forma correta, faz-se necessária a existência de demarcações de pontos anatômicos padronizados. Esses pontos devem ser localizados por meio da palpação e identificação da padronização específica. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) Para tomadas de medidas antropométricas, deve-se considerar, dentre outros pontos anatômicos: o Vertéx, que se localiza na parte mais superior do crânio, estando a cabeça posicionada com o plano de Frankfurt horizontalmente em relação ao solo, e é usado para determinação da estatura; Acromial, que é o ponto mais lateral do bordo superior e externo do processo acromial da escápula; Ileo cristal, que é o ponto mais lateral do bordo superior da crista ilíaca.
- B) Uma das variáveis morfológicas na avaliação da aptidão física é o somatotipo, termo criado na década de 40, do séc. XX, que relatou a existência de três componentes primários presentes em todos os indivíduos: a endomorfia que apresenta predomínio de formas lineares e corresponde aos tipos longilíneos, a mesomorfia que se caracteriza por maior massa musculoesquelética e a ectomorfia que indica uma maior tendência a obesidade.
- C) Para avaliação da composição corporal, o Índice de Massa Corporal (IMC) é uma das técnicas mais utilizadas em estudos populacionais, especialmente pela praticidade e pela precisão em medir e identificar os diferentes componentes da composição do corpo, podendo principalmente diferenciar a massa de gordura e a massa livre de gordura.
- D) Para avaliação da composição corporal, as medidas de dobras cutâneas têm sido utilizadas como uma das principais medidas diretas para identificação do percentual de gordura.
- E) Segundo Heyward e Stolarczyk (1996), homens e mulheres são considerados obesos quando apresentam percentuais de gordura maiores que 32% e 25%, respectivamente.

QUESTÃO 37

Em relação à capacidade que cada sujeito tem em desempenhar bem uma modalidade esportiva, muitas das características são desenvolvidas durante a infância. Sabe-se que a aquisição de competência para a realização de atividades motoras é uma importante tarefa de desenvolvimento na infância (MALINA; BOUCHARD; BAR-OR, 2009). Os padrões de movimento e habilidades específicas para a realização de uma determinada tarefa motora podem ser aprendidos por todas as crianças, exceto aquelas que têm deficiências severas. Os movimentos corporais podem ser vistos sob uma variedade de perspectivas e, no intuito de auxiliar a avaliação desses movimentos ou atividades motoras, foram propostos alguns modos de classificação. Nesse contexto, assinale a alternativa verdadeira.

- A) O uso de escalas para avaliar o desenvolvimento motor, especialmente durante a infância, é fundamental no que se refere à triagem, ao prognóstico e à intervenção. As escalas são normalmente utilizadas na avaliação do nível relativo de habilidade de uma criança, porém não fornecem subsídios no planejamento e intervenção para o desenvolvimento de um programa de instrução no desenvolvimento de habilidades.
- B) As atividades motoras classificam-se frequentemente em finas e grossas, sendo as atividades motoras grossas aquelas relacionadas a movimentos que requerem precisão e destreza, como em tarefas manipulativas, e atividades motoras finas, aquelas relacionadas a movimentos de corpo inteiro ou dos principais segmentos do corpo, como em atividades locomotoras.
- C) Padrão motor refere-se ao movimento ou aos movimentos básicos envolvidos no desempenho de uma tarefa particular, e habilidade está relacionada à exatidão, à precisão e à economia do desempenho, ou seja, o padrão motor é um conceito mais geral enquanto que habilidade motora é um conceito mais especializado.
- D) O crescimento do cérebro ocorre de forma lenta, especialmente entre a gestação e os quatro anos de idade. Tal crescimento acelera após os quatro anos, tornando as crianças mais ágeis e capazes de desempenhar tarefas motoras de maior grau de complexidade.
- E) A avaliação das habilidades motoras pode acontecer por meio do processo e produto dos respectivos movimentos. O processo está relacionado ao resultado ou efeito do ato e o produto lida com a técnica de desempenho de um movimento específico.

QUESTÃO 38

"Nosso corpo não está primeiramente no espaço: ele é no espaço" (MERLEAU-PONTY, 2011). Baseada nessa reflexão sobre corporeidade, a Educação Física, no contexto escolar, deve considerar que

- A) as atividades desenvolvidas devem ter como objetivo aprimorar o rendimento, utilizando-se parâmetros quantitativos.
- B) o estabelecimento de metas de aptidões motoras é essencial para o desenvolvimento da percepção e consciência corporal.
- C) a aptidão física deve ser um parâmetro adotado para homogeneizar e nivelar as habilidades corporais dos alunos.
- D) o corpo não é um mero instrumento de execução, ele tem noção de si mesmo, do outro e do mundo em que vive.
- E) a superação de metas deve ser estimulada para que o aluno desenvolva suas habilidades motoras de forma plena.

QUESTÃO 39

De acordo com a Associação Brasileira de Psicomotricidade (ABP), a Psicomotricidade é "a concepção de movimento organizado e integrado, em função das experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) A psicomotricidade está relacionada à maturação neural; assim, o médico neurologista atua junto com a escola na prevenção de distúrbios psicomotores.
- B) A habilidade da criança se colocar de forma satisfatória num contexto psicossocial deve ser promovida pelos pais e pela direção da escola.
- C) A psicomotricidade é desenvolvida predominantemente no contexto familiar ou através da intervenção de um profissional psicomotricista.
- D) As relações afetivas têm pouco impacto na psicomotricidade, uma vez que esta é influenciada pelo movimento e aspectos cognitivos.
- E) O Professor de Educação Física no contexto escolar atua diretamente nas variáveis que influenciam a psicomotricidade infantil.

QUESTÃO 40

A Escola deve ser um ambiente com atividades pedagógicas acessíveis a todas as crianças num contexto de cooperação e interação e que promova o convívio harmônico mediante a diversidade humana. Para que estas ações referentes à inclusão se concretizem, é importante a adoção de algumas estratégias no ambiente escolar, como

- A) contratação por parte da escola de profissionais especializados em comportamento humano, como psicólogos e antropólogos, objetivando minimizar as diferenças humanas.
- B) adequação dos métodos de ensino à criança portadora de necessidades educativas especiais pelo profissional de Educação Física através da "Educação Física Adaptada".
- C) realização de aulas de nivelamento para o aluno portador de necessidades educativas com o intuito de prepará-lo para acompanhar adequadamente as atividades ministradas.
- D) criação de espaços destinados às crianças portadoras de deficiências físicas e cognitivas com intuito de proporcionar melhor adaptação da criança ao ambiente escolar.
- E) contratação de profissionais especializados pela família do aluno para que este tenha um acompanhamento em todas as tarefas realizadas no ambiente escolar.